

COLLOQUE

SPORT ET AUTISME COMPLEXE, C'EST POSSIBLE !

14
NOV
2024

HÔTEL DE RÉGION
14 RUE FRANÇOIS DE SOURDIS
BORDEAUX (33)

AVEC LE PARTENARIAT DE LA RÉGION NOUVELLE-AQUITAINE

OUVERTURE

MATHIEU AMODEO

Responsable du Pôle Handicap et Vieillesse à l'Agence Régionale de Santé Nouvelle-Aquitaine

Rappelle que l'ARS se préoccupe particulièrement des personnes avec handicap dans les domaines de la scolarisation, de l'emploi, des loisirs et de la pratique sportive.

Par exemple, l'obligation de désigner un référent sport dans les établissements sociaux et médico-sociaux est une avancée. L'ARS reconnaît tout à fait l'importance de la pratique sportive.

ALAIN BACHÉ

Conseiller Régional de Nouvelle-Aquitaine, chargé des sports

Partage lui aussi l'importance de la pratique sportive. Elle apporte beaucoup dans le domaine de la santé et aussi celui du vivre ensemble. Il regrette toutefois que les difficultés budgétaires de la collectivité limiteront l'effort du CRNA.

YVES OBIS

Elu à la FFSA

Rappelle que la FFSA a identifié le besoin de structurer la pratique sportive pour les personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



SPÉCIFICITES DES PERSONNES PRÉSENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME AVEC UN RETENTISSEMENT SÉVÈRE ; LES NIVEAUX DE SYMBOLISATION: PRÉREQUIS POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE.

ELODIE COLLINET : PSYCHOLOGUE SPÉCIALISÉE EN NEUROPSYCHOLOGIE AU CENTRE RESSOURCES AUTISME (CRA NOUVELLE-AQUITAINE)

AUTISME

Dans le DSM-5, le **Trouble du Spectre Autistique (TSA)** fait partie des **troubles du neurodéveloppement (TND)**. L'autisme n'est **pas réactionnel**, il est **constitutionnel**. L'étiologie n'est pas connue.

• SE CARACTÉRISE PAR UNE DYADE

La personne à **des déficits** persistants de la **communication** et **des interactions sociales**. Cela s'accompagne d'un **caractère restreint** et **répétitif des comportements, intérêts** et **activités**.

• PERCEPTION SENSORIELLE ATYPIQUE

Une **hypo-réactivité** et/ou **hyper-réactivité aux stimuli**, accompagnée de difficultés à **filtrer les perceptions de stimuli** et à **cibler les informations pertinentes**.

• LE DÉFICIT DE COMMUNICATION VERBALE OU NON VERBALE

La personne peut avoir la **possibilité de verbaliser** mais avec des **atypies**, des **phrases répétitives**. Le **contact visuel peut être fuyant**. Les **codes sociaux ne sont pas maîtrisés**, il peut y avoir une **difficulté à l'implicite**.

• ALTÉRATION VARIABLE DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

On **utilise au quotidien les fonctions exécutives lors d'un imprévu**. Les difficultés sont variables et à des degrés divers. Cependant, si la personne est accompagnée, elle peut préparer différents types de situations imprévues.

• DÉFAUT DE COHÉRENCE CENTRALE

Une personne ayant un TSA devra **traiter les informations une par une**, ce qui peut prendre du temps.

• CÉCITÉ CONTEXTUELLE

Il faut avoir une **vision globale du contexte** pour **appréhender correctement une situation**. Une personne ayant un TSA peut répondre par un bonjour à un policier qui lève la main.

• DÉFAUT DE LA THÉORIE DE L'ESPRIT

C'est l'**incapacité à interpréter ces états mentaux** et ce qu'il y a dans l'esprit des autres.

• DIFFICULTÉS D'IDENTIFICATION DES ÉMOTIONS

La personne ayant un TSA se **fixe sur des détails d'un visage** et a des **difficultés à traiter les stimuli dynamiques**.

• DIFFICULTÉS D'ABSTRACTION

La personne ayant un TSA a du mal à **tenir compte de l'invisible**, à **comprendre le second degré**.

• « COMPORTEMENTS DÉFIS »

Conséquence du fonctionnement atypique. Ils ont un sens, soit pour éviter ou obtenir quelque chose.

LE TSA, QU'EST-CE QUE C'EST ?

COMPLEXE

La notion de spectre : le **DSM-5 montre l'accompagnement adapté selon les différents degrés de sévérité** car il existe une multiplicité des profils.

HÉTÉROGÉNÉITÉ DU FONCTIONNEMENT COGNITIF

Babouillec, femme de 39 ans, atteinte de TSA, sait **lire et écrire des choses de haute capacité intellectuelle** mais ne parle pas.

LES APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES ET PARTICULIERS

La personne ayant un TSA a une **capacité d'imitation qui se développe différemment**, semble moins encline à faire des découvertes, plus intéressée par elle-même que les autres. Elle vit le monde différemment.

LES NIVEAUX DE SYMBOLISATIONS

L'utilisation des **supports visuels** est répandue. Ces personnes sont plus sensibles aux **pictogrammes** qu'aux informations orales.

SPORT ET AUTISME - LES ENJEUX ET BÉNÉFICES

Il n'existe **aucune limitation à la pratique sportive** pour les personnes ayant un TSA.

LES OUTILS DE COMMUNICATION PROPRES À LA PRATIQUE SPORTIVE ; LA STRUCTURATION DE SÉANCES D'ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES POUR LIMITER LES COMPORTEMENTS DÉFIS

Romain PILLIER,
Enseignant en Activités Physiques Adaptées et
Éducateur Spécialisé,
Membre de la Commission Nationale « Sport et
Autisme » FFSA

CRÉATION D'UNE MALETTE

→ Permettre la structuration de l'environnement



OBJETS SENSORIELS OU OCCUPATIONNELS POUR LA GESTION DES TEMPS DE PAUSE.

SUPPORTS VISUELS POUR RENDRE EXPLICITE LES CONSIGNES ET LES ATTENDUS DE LA SÉANCE.

OUTILS D'ÉVALUATION POUR AVOIR LES INFORMATIONS À L'INSTANT T. POUR RÉAJUSTER CE QUI VA ÊTRE ATTENDUS ET DEMANDÉS LORS DE LA PRATIQUE.

MOYENS DE GUIDANCES À ADAPTER ET FAIRE ÉVOLUER AUX PARTICULARITÉS DE LA PERSONNE.

OUTILS DE GESTION DU TEMPS POUR RENDRE VISIBLE LA DURÉE D'UNE ATTENTE OU D'UN EXERCICE.

OUTILS DES REPÈRES VISUELS POUR SPÉCIFIER LES LIEUX DE PASSAGE ET DE PRATIQUE.

OUTILS DE GESTION SENSORIELLE : POUR PERMETTRE DE RENDRE LA PRATIQUE PLUS PLAISANTE.

Attention à ne pas proposer tous les outils en même temps car cela empêche de repérer celui qui fonctionne avec la personne.



COMPLÉMENTARITÉ ENTRE PSYCHOLOGIE, ACTIVITÉS MOTRICES ET SPORT.

Laura GOUABAULT,
Psychomotricienne, Membre de la
Commission Nationale « Sport et
Autisme » FFSA

Psychomotricien.ne : professionnel de la rééducation spécialisé dans le développement moteur, sensoriel et cognitif.

Enseignant.e en Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS): il/elle utilise les activités physiques et sportives (APS) pour favoriser l'inclusion, le mieux-être et la santé des personnes en situation de handicap. Les activités, accessibles et ludiques, visent à développer leurs capacités physiques, psychologiques et sociales.

POURQUOI SE TOURNER VERS DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ?

Faire du **sport**, notamment à travers les **Activités Physiques et Sportives (APS)**, est essentiel car elles constituent une **médiation psychomotrice, bénéfique pour la santé physique et mentale**. La collaboration entre psychomotricien.ne.s et enseignant.e.s en Activités Physiques Adaptées (APAS) permet d'**adapter les pratiques aux besoins** spécifiques des personnes avec TND ou TSA. Ces activités favorisent le **développement moteur, sensoriel et relationnel**, tout en répondant à des besoins communs et en apportant des bénéfices équivalents pour tous.

QUELLES ACTIVITÉS ?

Les **Activités Motrices**, emblématiques de la FFSA, s'adaptent aux personnes avec TSA grâce à **des formes** et **contenus** conçus pour les **handicaps mentaux sévères ou profonds avec limitations sensori-motrices**. Elles offrent des **environnements sécurisés, chaleureux et riches en stimuli relationnels et sensoriels**. L'objectif partagé par les professionnels du soin et du sport est de **favoriser une pratique porteuse de sens** en lien avec le **mouvement**.

« KIT ABC AUTISME »

Sensibilise à l'autisme avec des outils pédagogiques et pratiques pour **promouvoir compréhension et inclusion**.



LES PROGRAMMES DE LA FÉDÉRATION FRANÇAISE DU SPORT ADAPTE : QUELLES SOLUTIONS ? OFFRES DE PRATIQUES EN PROXIMITÉ AU NIVEAU RÉGIONAL ET LOCAL

Frédéric MORSON
 Membre de la Commission Nationale « Activités Motrices » FFSA,
 &
Caroline MARCIPONT
 Conseillère Technique Fédérale, Comité Départemental Sport Adapté du Tarn-et-Garonne (82),
 Membre de la Commission Nationale « Sport et Autisme » FFSA

LES PROGRAMMES DOIVENT ÊTRE INCLUS DANS LES PROJETS D'ÉTABLISSEMENTS



EXPOSITION D'EXPÉRIENCES DES COMITÉS DÉPARTEMENTAUX DU SPORT ADAPTÉ





TABLE RONDE



RETOUR D'EXPÉRIENCES ; DES INITIATIVES QUI FONCTIONNENT

SPORT'ISME

François-Xavier LEHMANN,
Éducateur spécialisé dans
l'accompagnement de l'enfant
et l'adolescent porteur de TSA,
depuis 9 ans ;
Formateur Certificat Fédéral
Sport et Autisme
Lucie CHAPEYRON, Conseillère
Technique Fédérale, au Comité
Départemental Sport Adapté
de la Haute-Vienne (87)

Dans le contexte actuel, **les places dans les structures adaptées sont limitées**, les familles doivent organiser un accompagnement sur mesure pour leurs enfants. Les **enfants atteints d'autisme sévère, souvent exclus du sport** en raison des besoins spécifiques d'encadrement, **peinent à être inclus**.

→ Pour répondre à ce besoin, le **CDSA 87 a mis en place des séances hebdomadaires** afin de **promouvoir l'accès au sport** pour les enfants avec TSA sur le territoire.



ASSOCIATION LE PAS

(Vaucluse 84)

Sarah HIRSCH Directrice de l'Association LE PAS, enseignante en APAS, a cofondé l'association en 2005 aux côtés des parents d'un jeune garçon autiste.

“Nous avons créé cette association après avoir rencontré Matéo, alors âgé de 6 ans, atteint d'un TSA avec hyperactivité, non verbal, souffrant de troubles du sommeil et de comportements défis sévères.”

→ Notre **objectif** est d'accueillir des personnes avec **les handicaps les plus lourds** et de déployer les moyens nécessaires pour leur offrir des **loisirs sportifs** et des **vacances adaptées**.



PARTENARIAT IME SAUTE-MOUTON / SAM COHÉSION SOCIALE

Yannick LE GUELLEC,
Educateur Sportif à l'IME
Saute-Mouton/Référent
Sport
Antoine DÉFOSSÉ, chef du
service Cohésion Sociale
du SAM (33)

Le **SAM cohésion sociale** a été créé en 2014 et a pour objectif le **développement des APS pour les publics les plus fragiles**.
Le SAM Omnisports et l'IME Saute-Mouton ont établi un **projet** qui consiste à développer ce partenariat autour de **plusieurs actions** :

- Le développement des ateliers sportifs et spécifiques.
- L'intervention quotidienne du SAM sur les temps périscolaires.
- La participation active des jeunes de l'IME aux vacances sportives inclusives.
- La mise en place d'un séjour sportif de répit parents/enfants.
- Le renforcement des processus d'accompagnement en inclusion.



TÉMOIGNAGES



GAËLLE PRODAULT

Maman d'enfant avec autisme



“J’ai toujours intégré le sport dans la prise en charge de Marcel, diagnostiqué autiste moyen à sévère à 4 ans, sans déficience mais avec un retard lié à son fonctionnement autistique”

“Physiquement, **Marcel** a eu un développement normal et s’est **passionné** très tôt pour les **jeux d’équilibre**. Cependant, les **activités** nécessitant une **coordination complexe** (lancer-attraper, vélo, usage simultané des deux mains) étaient **plus difficiles**. La **gymnastique a été son sport de prédilection**, mais **l’adolescence** a marqué une **rupture** : les groupes ados, avec leurs rythmes rapides et leurs interactions brusques, ne convenaient pas.”

“Apprentissage du vélo à **12 ans**: activité clé au quotidien. À **18 ans**, Marcel a rejoint le **groupe adulte**, malgré le grand nombre de participants. La séance est divisée en deux parties claires, ce qui lui convient bien. Cependant, la **régularité est compliquée** en raison du **manque de professionnels**.

“Grâce à des **encadrants positifs**, Marcel a bénéficié d’un **parcours sportif riche**. L’**évolution de sa motricité globale** a été essentielle pour ses apprentissages, pour son autonomie, son estime de soi, sa socialisation et pour **réduire ses troubles**.”



CORINNE REBOUD

Maman d'enfant avec autisme



“Enzo est un jeune homme de 20 ans autiste qui a toujours été attiré par les activités sportives. Il a de fortes aptitudes physiques. Petit, il était hyperactif, il courait et sautait partout, le sport lui permettait de canaliser son énergie.

Nous avons eu le diagnostic de son autisme lorsqu’il avait 5 ans, avec un retard cognitif.

Nous avons cherché à entretenir son appétence pour le sport au travers de diverses activités, dont certaines plus encadrées, et en définissant des objectifs.”

“EXPÉRIENCE VÉLO

Enzo a su faire du **vélo assez tôt**. Pour permettre son **autonomie**, l’éducateur sportif de l’IME, avec la coordinatrice TSA, ont **adapté des visuels** pour effectuer le parcours entre l’IME et mon domicile, tout en intégrant les **panneaux signalétiques** et les **règles de sécurité**.

EXPÉRIENCE BOXE

Beaucoup de violence de la part de Enzo. La pratique de la boxe a permis **de mettre un cadre car pour boxer** il faut mettre les gants,... Après quelques séances, l’éducateur est venu au **domicile pour transposer l’activité avec moi et un punching-ball** et le résultat a été satisfaisant.”



Livret Sport et Autisme 2021 : "Préconisations pour l’accompagnement des personnes autistes en milieu sportif"

Ressource visuelle : Base ARASAAC

Livret Sport et Autisme 2024 : "Les outils pour accompagner la pratique des personnes autistes à la FFSA"

Vidéo : Les temps fort du Colloque

